

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор колледжа  
И.А. Катайцева  
« 26 » \_\_\_\_\_ 2014 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)  
*базовой подготовки*

2014 г.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе профессионального стандарта «Программист», утвержденного Приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 679н и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 1001 по специальности **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)** и обновлена в июне 2015 года (Приказ № 103 от 26.06.2015 г.) в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443.

Разработчики:

Т.Н. Алексеева, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.В. Беляева, преподаватель химии ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.Ю. Головина, преподаватель математики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Э.Р. Голубева, преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности

Е.П. Горланова, преподаватель русского языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.А. Катайцев, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.А. Масюткина, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Ю.С. Малышева, преподаватель ФГБОУВПО «Курганский государственный университет»

В.Н. Михайлов, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Пермьякова, преподаватель психологии ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Н. Ревняков, преподаватель ФГБОУВПО «Курганский государственный университет»

Л.В. Сабуркина, преподаватель документационного обеспечения управления ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Салих, заведующая практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.А. Степанова, преподаватель литературы ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.М. Тютрина, преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Г. Хамицкая, преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.Я. Хазанов, преподаватель педагогики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	6
1.3.	Нормативный срок освоения программы	7
1.4.	Требования к абитуриенту	8
1.5.	Квалификационная характеристика выпускника	8
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>8</b>
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	9
2.3.	Специальные требования	10
<b>3.</b>	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	<b>11</b>
3.1.	ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	11
3.2.	Профессиональный стандарт «Программист». Требования к образованию (Расширение требований к результату освоения программы подготовки специалистов среднего звена, определенных ФГОС СПО)	11
3.3.	Рабочий учебный план	11
3.4.	Календарный учебный график	19
<b>4.</b>	<b>Организация учебной и производственной практики</b>	<b>19</b>
<b>5.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>19</b>
<b>6.</b>	<b>Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>22</b>
<b>7.</b>	<b>Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников</b>	<b>22</b>
<b>8.</b>	<b>Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>24</b>
8.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	24
8.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	26

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

**Программа подготовки специалистов среднего звена** - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности

**Цель:** обеспечение образовательного процесса, направленного на формирование компетенций базовой подготовки, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Прошедший подготовку и государственную итоговую аттестацию выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве техника-программиста в организациях в отрасли «Образование» независимо от их организационно-правовых форм.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – адаптированная образовательная программа) разработана в целях:

- создания в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (далее – Колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности «Прикладная информатика (по отраслям)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации;

- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его качества;

- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)).

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по выбранной специальности.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 N 1001, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 N 33795;

- нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 г № 12-696);

- Приказа Минобрнауки России № 241 от 20 августа 2008 г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки РФ 27 августа 2009 г.

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки РФ 27 августа 2009 г.;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 15.12.2014 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74);

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

- Профессиональный стандарт «Программист», утвержденного Приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 679н ;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 и др.

## **1.2. Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и

способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**МДК** – междисциплинарный курс;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**Программа подготовки специалистов среднего звена** – ППССЗ;

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**КОС** – контрольно-оценочные средства.

### **1.3. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности **09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»** при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – **2 года 10 месяцев**;

- на базе основного общего образования – **3 года 10 месяцев**.

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой и углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

При увеличении срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированной ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной

образовательной программы. Объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Лица, желающие освоить программу подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки **09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»** должны иметь основное общее или среднее общее образование. При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку У-86.

#### **1.5. Квалификационная характеристика выпускника**

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению, организации и осуществлению обработки информации, разработки, внедрения, адаптации, сопровождения программного обеспечения и информационных ресурсов, наладки и обслуживания оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям)

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

#### ***Область профессиональной деятельности выпускников:***

обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, административно-управленческих структурах (в отрасли «образование»).

#### **Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;



- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

## **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

- Обработка отраслевой информации
- Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности
  - Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности
  - Обеспечение проектной деятельности
  - Преподавание информатики в начальной и основной школе (за счет вариативной части)

**Техник-программист должен обладать следующими общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Техник-программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

### **Обработка отраслевой информации (ПМ 01.)**

ПК 1.1. Обработать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обработать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

### **Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности (ПМ 02.)**

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

### **Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности (ПМ 03.)**

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

### **Обеспечение проектной деятельности (ПМ 04.)**

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

### **2.3. Специальные требования**

#### **Преподавание информатики в начальной и основной школе (ПМ 05.)**

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки информатики, внеурочной деятельности по легоконструированию.

ПК 5.2. Проводить уроки информатики, внеурочные занятия по легоконструированию.

ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 5.4. Анализировать уроки информатики и внеурочные занятия.

ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам

начального и основного общего образования.

ПК 5.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочую программу, учебно-тематический план) на основе образовательного стандарта и примерной программы с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

**3.1.** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 N 1001, зарегистрированного Министерством юстиции 25.08.2014 N 33795.

**3.2.** Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный Приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 679 н. (Приложение).

**Требования к образованию (Расширение требований к результату освоения программы подготовки специалистов среднего звена, определенных ФГОС СПО)**

**Трудовая функция 3.1.1. Формализация и алгоритмизация поставленных задач**

**Трудовые действия:**

- Составление формализованных описаний решений поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов;

- Разработка алгоритмов решения поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов;

- Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач.

**Трудовая функция 3.1.2. Написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными**

### **3.3. Рабочий учебный план.**

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает включение адаптационных дисциплин по желанию обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций за счет вариативной части.

Рабочий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 1001 по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);

- Постановления N 189 от 29 декабря 2010 г «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Инструкции Федерального государственного бюджетного учреждения "Информационно-методический центр анализа» г. Шахты на базе программного обеспечения ФГОС-3 (макет UpSPOGosInsp.exe);

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 15.12.2014 г.);

- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74);

- Приказа Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО» (увеличение часов на практику за счет вариативной части) и др.

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев. Начало учебного года 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной специальности 30 июня. Продолжительность учебной недели — шестидневная, продолжительность занятий — 45 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В Годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

Общеобразовательный цикл составляет 1404 часа. Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена и представлена дисциплинами в объеме обязательной аудиторной нагрузки:

ОД.01 Русский язык – 117 часов;

ОД.02 Литература – 117 часов;

ОД.03 Иностранный язык – 117 часов;

ОД.04 История – 78 часов;

ОД.05 Обществознание (включая экономику и право) – 78 часов;

ОД.06 Химия – 78 часов;

ОД.07 Биология – 78 часов;

ОДБ.08 Физика – 78 часов;

ОД.09 Физическая культура – 117 часов;

ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности – 78 часов;

ОДП.01 Математика - 234 часа;

ОДП.02 Информатика и ИКТ -156 часов;

ОД.11 Учись учиться – 78 часов. Введена с целью развития ключевых компетенций обучающихся и формирования готовности к освоению профессиональных компетенций.

**Для лиц с особыми образовательными потребностями дисциплина «Учись учиться» может быть заменена на адаптационную дисциплину "Основы интеллектуального труда";**

В результате освоения дисциплины "Основы интеллектуального труда" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

**уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;

- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

**знать:**

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- способы самоорганизации учебной деятельности;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

– Основные подразделения образовательной организации.

- *Права и обязанности студента.*
- *Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.*
- *Самостоятельная работа студентов.*
- *Технология конспектирования.*
- *Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.*
- *Методы и приемы скоростного конспектирования.*
- *Реферат как форма самостоятельной работы студента.*
- *Основы библиографии и книжного поиска, в том числе, работы с электронными ресурсами.*
- *Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.*
- *Компьютерная презентация к докладу.*

Максимальная учебная нагрузка без общеобразовательной подготовки составляет 5076 часа, из них обязательные аудиторные занятия — 3384 часа, самостоятельная работа обучающихся 1692 — часа. Учебная и производственная практика — 540 часов, из них 342 часа рассредоточенной учебной практики (9,5 недель), 180 часов (5 недель) концентрированной производственной практики, 18 часов (0,5 недели) рассредоточенной производственной практики. Максимальная/обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** – 948 часов/632 часа, из них:

ОГСЭ.01 Основы философии – 57 часов/51 час;

ОГСЭ.02 История - 57 часов/51 час;

ОГСЭ.03 Иностранный язык – 227 часов/188 часов;

ОГСЭ.04 Профессиональная лексика (иностранный язык)- 147 часов/98 часов;

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи – 84 часа/56 часов;

ОГСЭ.06 Физическая культура – 376 часов/188 часов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины «Физическая культура» осуществляется на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть занятия адаптивной физической культурой в составе специальной медицинской группы, которая проводится специалистом, имеющим соответствующую подготовку. При проведении занятий учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для них могут проводиться занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- **Математический и общий естественнонаучный цикл** – 333 часа/222 часа, из них:

ЕН.01 Математика – 219 часов/146 часов;

ЕН.02 Дискретная математика – 114 часов/76 часов.

- **Профессиональный цикл** – 3795 часа/2530 часов, в том числе общепрофессиональные дисциплины – 1218 часов/812 часов, из них:

ОП.01 Экономика организации – 66 часов/44 часа;

ОП.02 Теория вероятностей и математическая статистика -120 часов/80 часов;

ОП.03 Менеджмент – 135 часов/90 часов;

ОП.04 Документационное обеспечение управления – 75 часов/50 часов;

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 72 часа/48 часов;

ОП.06 Основы теории информации - 90 часов/ 60 часов;

ОП.07 Операционные системы и среды – 222 часа/148 часов;

ОП.08 Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы -225 часов/150 часов;

ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности – 57 часов/38 часов;

ОП.10 Профессиональная карьера – 54 часа/36 часов.

**Для лиц с особыми образовательными потребностями дисциплина «Профессиональная карьера» может быть заменена на адаптационную дисциплину «Психология личности и профессиональное самоопределение».**

В результате освоения дисциплины **"Психология личности и профессиональное самоопределение"** обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

**уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

**знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

- Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
- Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
- Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
- Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
- Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
- Характер, темперамент и направленность личности.
- Познание задатков и способностей.
- Самопознание. Самовоспитание личности.
- Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
- Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности – 102 часа/68 часов.

**- Профессиональные модули** – 2577 часов/1732 часа, из них:

ПМ.01 Обработка отраслевой информации – 300 часов/ 200 часов;

ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности – 1128 часов/752 часа;

ПМ.03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности – 439 часов/293 часа;

ПМ.04 Обеспечение проектной деятельности – 204 часа/136 часов;

ПМ.05 Преподавание информатики в начальной и основной школе -506 часов/337 часов.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки РФ 27 августа 2009 г.

Учебным планом предусмотрено изучение 5 профессиональных модулей. Учебная практика (342 часа) в рамках профессиональных модулей организуется и проводится рассредоточенно:

1 неделя – 2 курс, 4 семестр по ПМ 01;

1 неделя – 3 курс, 5 семестр по ПМ 02,

3 недели - 3 курс, 6 семестр по ПМ 02 и ПМ 05;

2,5 недели - 4 курс, 7 семестр по ПМ 02, ПМ 03 и ПМ 05;



2 недели - 4 курс, 8 семестр по ПМ 02 и ПМ04

в учебных мастерских и (или) в условиях образовательных организаций. Производственная практика (180 часов) в рамках профессиональных модулей проводится концентрированно:

1 неделя – 2 курс, 4 семестр по ПМ 01,

4 недели - 4 курс, 8 семестр по ПМ 02, ПМ 03 и ПМ 04;

рассредоточенно 0,5 недели - 4 курс, 7 семестр по ПМ 05 в условиях образовательных организаций.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по МДК 02.01 "Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности". Тематика курсовой работы (проекта) может охватывать различные виды деятельности. На курсовую работу в 6 семестре выделяется 30 часов аудиторных занятий и 15 часов самостоятельной работы.

Практикоориентированность учебного плана составляет 50 %.

Объём вариативной части ППСЗ составляет 1008 часов аудиторной учебной нагрузки, 1512 часа максимальной учебной нагрузки. Вариативная часть распределена на:

- увеличение часов максимальной нагрузки общего гуманитарного и социально-экономического цикла (на 240 часов, в т. ч. 160 аудиторных), в рамках которого добавлены часы на дисциплины: «Основы философии» в объеме 3 аудиторных и 4 максимальных часов; «История» в объеме 3 аудиторных и 5 максимальных часов. Добавлены дисциплины: «Профессиональная лексика (иностраный язык)» - 98 аудиторных, 147 максимальных часов; «Русский язык и культура речи» 56 аудиторных, 84 максимальных часа;

- увеличение часов математического и общего естественнонаучного цикла на 63 максимальных, 42 аудиторных часа, в рамках которого добавлены часы на дисциплину «Математика»;

- увеличение часов общепрофессиональных дисциплин (на 300 максимальных часов, в том числе 200 аудиторных часов), за счет которых добавлены часы на дисциплины: «Менеджмент» (16 аудиторных, 24 максимальных часа); " Операционные системы и среды" (52 аудиторных, 78 максимальных часов); "Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы" (58 аудиторных, 87 максимальных часа), а также введены дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» (38 аудиторных, 57 максимальных часов) с целью подготовки студентов к выполнению курсовой и дипломной работы, "Профессиональная карьера" или адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение». (36 аудиторных, 54 максимальных часа).

- Увеличение на 909 максимальных часов, в том числе 606 аудиторных часов на профессиональные модули в соответствии с заявленными работодателями видами профессиональной деятельности и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника: - в ПМ 02. увеличены часы на изучение МДК 02.01- 45 аудиторных часов и 67 часов максимальной нагрузки и введен

МДК 02.02. «Эксплуатация программного обеспечения Web-серверов и разработка Интернет-приложений» (224 аудиторных часа, 336 максимальных часов). Введен дополнительный модуль ПМ 05 "Преподавание информатики в начальной и основной школе" - 337 аудиторных и 506 максимальных часов, в рамках которого изучаются два МДК - МДК 05.01 «Основы педагогики и психологии» и МДК 05.02 "Методика преподавания информатики и основы легоконструирования".

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 4 часов в год на одного студента. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные (письменные и устные).

Большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил.

На проведение промежуточной аттестации отводится 2 недели на 1 курсе во втором семестре по общеобразовательной подготовке. Со 2 по 4 курс - 5 недель (4 семестр — 2 недели, 6 семестр – 1 неделя, 7 семестр - 0,5 недели, 8 семестр – 1,5 недели). Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

После окончания колледжа выпускникам, освоившим программу подготовки

специалистов среднего звена в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом установленного образца о среднем профессиональном образовании базового уровня.

### **3.4. Календарный учебный график**

В годовом календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности в течение года, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную, итоговую аттестации, каникулы. Годовой календарный учебный график составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В Годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п. (Приложение).

## **4. Организация учебной и производственной практики**

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)** раздел программы подготовки специалистов среднего звена «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно. Производственная практика проводится в образовательных организациях разного типа, так как отраслью подготовки выбрана образовательная отрасль. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки выполнения обучающимся программы практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и сформированности компетенций, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационного листа).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Поэтому учебная практика организована преимущественно на базе Колледжа, на базе ГКОУ «Курганская областная средняя общеобразовательная школа дистанционного

обучения». Производственная практика кроме указанных баз включает базы образовательных организаций-партнеров Колледжа.

Места и условия проведения практик:

№ п/п	Наименование вида практики	Место проведения практики
1.	Учебная практика	- ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
	Производственная практика	- ГКОУ «Курганская областная средняя общеобразовательная школа дистанционного обучения»
2		- МКОУ «Стеклозаводская СОШ», Белозерский район
		- МУ «Администрация Скопинского сельского совета», Белозерский район
		- МБОУ «Лицей № 12» г. Курган
		- МБОУ «СОШ № 11» г. Курган
		- МБОУ «СОШ № 38» г. Курган.

## **5. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности «Прикладная информатика (по отраслям)», но и особым образовательным потребностям определенных категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебных корпусах колледжа имеются приспособленные входные группы здания для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- пандус с перилами, входная группа центрального входа двухстворчатая распашная, входная группа тамбура центрального входа двухстворчатая распашная, входные группы лестничных проемов, ведущих на 2-ой этаж, входная группа в библиотеку; входная группа в столовую двухстворчатая распашная в корпусе по улице Карельцева, 32;

- пандус с перилами, входная группа центрального входа двухстворчатая распашная входная группа, пандус с поручнем в спортивный зал в корпусе по улице Бажова, 132.

Оборудованы санитарно-гигиенические помещения для инвалидов и лиц с ОВЗ: санузел, поручни в корпусе по улице Карельцева 32, санузел в корпусе по улице Бажова 132. Установлена система видеонаблюдения в учебном корпусе.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов:

- Линукс формат;
- Информатика в школе;
- Информатика и образование;
- Прикладная информатика.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики.

Обучающимся-инвалидам предоставляется возможность освоения образовательной программы с применением дистанционных технологий, по индивидуальному учебному плану. Для обучения данной категории студентов приобретен новый web-server, программное обеспечение TeamViewer (удаленное управление компьютером партнера), система видеоконференции VideoMost, компьютерный класс, 2 ноутбука с сенсорными экранами, используется система дистанционной поддержки образовательного процесса Moodle. Разработана версия сайта колледжа для слабовидящих.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В колледже реализация основной профессиональной образовательной программы осуществляется в следующих кабинетах, лабораториях и других помещениях:

**Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- документационного обеспечения управления;
- теории информации;
- операционных систем и сред;
- архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

**Лаборатории:**

- обработки информации отраслевой направленности;
- разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности.

**Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;

тренажерный зал;  
спортивная площадка широкого профиля;  
место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

## **6. Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основу педагогического коллектива составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей. К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются преподаватели Курганского государственного университета, что позволяет существенно повысить качество теоретической и практической подготовки выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Для педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, осуществляется обучение на семинарах, курсах повышения квалификации. Для них проводятся консультации по вопросам специальной педагогики или специальной психологии, применения педагогических технологий инклюзивного обучения и методов их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Изучается опыт других организаций (Челябинский промышленно-гуманитарный техникум, Курганская школа дистанционного обучения, Центр помощи детям и др.).

Представители администрации Колледжа принимают участие в работе областного и окружного методических объединений работников ПОО Курганской области по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

К реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена привлекаются тьюторы, психологи (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

## **7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников**

В колледже созданы условия для формирования общих и социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в

колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в молодежной организации «Ювентис», спортивных секциях и творческих клубах, кружках, студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

В колледже работает клуб отличников, совет отделения, совет культторгов, совет физоргов, совет старост по практике и др. Выпускается студенческая газета «Зеркало».

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеклассных мероприятий, реализации общеколледжных программ «Здоровье», «Лидер», «Гражданин» и др.

В Колледже работает психолого-педагогическая служба с целью адаптации и социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Колледже организована воспитательная работа с целью формирования среды, способствующей формированию готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные различия, пропаганды среди обучающихся Колледжа толерантного отношения к детям-инвалидам, лицам с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия волонтерского характера за счет применяемых мер по коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер. А именно:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать контроль

посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур и коррекции личностных искажений.

- Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

- Социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

В Колледже имеется медицинский пункт для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов.

Обучающиеся в Колледже инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются льготами в соответствии с его потребностями и нормами действующего законодательства.

## **8. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **8.1 Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты, защита проектов и др. Текущий контроль предполагает проверку «остаточных» знаний обучающихся, которая может включать:

- внутреннюю экспертизу с использованием собственных оценочных средств;
- тестирование на основе тестов Национального аккредитационного



агентства в сфере образования в процессе участия в Федеральном Интернет-экзамене.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов освоения ППССЗ, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Форма ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации желательно привлекать других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ППССЗ. Это могут быть тьюторы, психологи (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

## **8.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является отсутствие академической задолженности и выполнение учебного плана выпускником в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательной организацией на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца.